

**ПЕРЕЛІК МАТЕРІАЛІВ,
які необхідно представити для участі в обласному конкурсі «Учитель року»**

1. Особиста заява учасника на ім'я голови оргкомітету конкурсу.
2. Анкета учасника конкурсу:
 - прізвище, ім'я, по батькові;
 - фотокартка (3x4);
 - рік народження;
 - повна назва навчального закладу в якому працює;
 - коли і який навчальний заклад закінчив;
 - загальний педагогічний стаж;
 - стаж за фахом номінації конкурсу;
 - категорія за результатами атестації (на даний момент);
 - звання;
 - нагороди (грамоти, відзнаки, державні нагороди).
3. Представлення на бланку відділу (управління) освіти райдержадміністрації міськвиконкому (за підписом начальника відділу освіти).
4. Характеристику на автора досвіду (за підписом керівника навчального закладу освіти)
5. Анотація на матеріали досвіду (1-2 сторінки).
6. Опис досвіду роботи (10-15 сторінок).
7. Додатки до опису досвіду роботи (не обмежується).
8. Творча робота учасника конкурсна довільну тему (науково-методична, управлінська, виховна робота, проблеми психології, педагогіки, методики тощо).
9. Публікація в науковій та педагогічній пресі (бажано).
10. Касета з відеозаписом уроку (уроків або фрагментів уроку) та анотація на відеозапис.
11. Фотокартки.
12. Дані про результативність діяльності вчителя за 3 попередні роки (за поданням районного методичного кабінету):

<i>Участь в олімпіадах, конкурсах</i>	<i>Рік</i>	<i>Кількість учнів</i>	<i>Зайняте місце</i>
Районні, міські			
Обласні			
Всеукраїнські			
Міжнародні			

13. Методична діяльність учасника обласного конкурсу (охоплює всі форми методичної діяльності). Подається за підписом керівника районного, міського методичного об'єднання за фахом або завідуючого районним, міським методичним кабінетом.

14. Методичні розробки, створені учасником.

Подані на конкурс матеріали (пункт 5-14) оцінювання за п'ятибальною системою.

Матеріали учасників конкурсу залишаються в обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

КРИТЕРІЇ

оцінки матеріалів досвіду та виступів претендентів на обласному конкурсі «Учитель року»

I. Актуальність і перспективність.

Цей критерій обумовлює такі напрямки досвіду:

- сприяє виконанню завдань, висунутих Державною національною програмою “Освіта” (Україна ХХІ століття);
- дає можливість прискорити вирішення актуальних проблем педагогічної теорії;
- допомагає в подоланні окремих труднощів, що виникають у діяльності працівників освіти області, району, міста.

Критерії ППД:

- 5 - доводи переконливі;
- 4 - актуальність проблеми розкрита;
- 3 - актуальність проблеми розкрита частково;
- 2 - актуальність проблеми не розкрита;
- 1 - матеріал не відповідає проблемі досвіду;
- 0 - розділ “Актуальність і перспективність” відсутній.

II. Теоретичне обґрунтування проблеми.

- 5 - проблема має науковий ґрунт, з урахуванням всіх нових і новітніх підходів;
- 4 - проблема має науковий ґрунт, але сучасні підходи та наукові дослідження з цієї проблеми розкриті частково;
- 3 - теоретична частина існує, але відсутнє посилання щодо наукових досліджень;
- 2 - теоретична частина існує, але деякі її положення не відповідають проблемі досвіду;

- 1 - теоретична частина не відповідає проблемі досвіду;
- 0 - розділ “Теоретичне обґрунтування проблеми” відсутній.

III. Наукова достовірність досвіду.

Це сучасні теоретичні ідеї та положення, які є науковою основою досвіду. Досвід повинен нести в собі опору на сучасні наукові погляди, висновки, досягнення. Проте він може і випереджати сучасну практику, в такому випадку досвід повинен мати наукове пояснення.

Наукова значущість.

- 5 - висновки творчої діяльності, дослідження принципово нові. Вони відкривають широкі можливості для фундаментальних досліджень і розробок;
- 4 - висновки в основному нові. Вони доповнюють теоретичні та практичні положення в навчанні, вихованні та розвитку дошкільників;
- 3 - висновки в основному відомі, але мають деякі дані, які конкретизують ті чи інші теоретичні положення або практичні рекомендації;
- 0 - висновки дублюють відомі теоретичні положення та практичні рекомендації.

IV. Наявність елементів новизни та оригінальності.

- 5 - рекомендації, правила, алгоритм, технології зовсім нові. Вони не мають собі аналогів. В педагогічній практиці ще не застосовувалися;
- 4 - рекомендації, правила, алгоритм, технології в основному нові. Вони розвивають, систематизують відомі нароби, суттєво доповнюють їх;
- 3 - рекомендації, правила, алгоритм, технології в основному відомі. Вони мають деякі уточнення, доповнення, які конкретизують раніше відомі;
- 0 - рекомендації, правила, алгоритм, технології раніше відомі. Вони повторюються без будь-яких уточнень, доповнень, змін тощо.

Характеристика досвіду за інноваційним потенціалом:

- модифікаційний (що пов’язаний з удосконаленням, раціоналізацією відомих методик, ідей тощо);

- комбінаторний (що полягає у нових конструктивних поєднаннях відомих ідей, методик);
- радикальний, авторський (впровадження нових, оригінальних ідей, форм, методів тощо).

У. Практична значущість досвіду.

5 - практичний матеріал відповідає обраній проблемі, всебічно охоплює її, відповідає вимогам нових і новітніх підходів до проблеми, шляхи вирішення проблеми розкриті;

4 - практичний матеріал відповідає обраній проблемі, вимогам нових і новітніх підходів і наукових досліджень з цієї проблеми, але лише частково висвітлює шляхи її вирішення;

3 - практичний матеріал відповідає обраній проблемі але відсутні посилання на нові й новітні підходи в її вирішенні;

2 - практичний матеріал лише частково відповідає проблемі досвіду;

1 - практичний матеріал не відповідає проблемі досвіду;

0 - практичний додаток відсутній.

УІ. Результативність:

а) *висока ефективність*. Досвід може бути визнаний перспективним, передовим лише тоді, коли педагогом досягнуті вищі, ніж типові, характерні для масової практики результати навчання, виховання та розвитку дітей;

б) *стабільність результатів*. Виявлений перспективний педагогічний досвід повинен характеризуватися стабільністю високоефективних результатів освітнього процесу;

в) *збалансованість і комплексність результатів*. Це вельми важлива ознака для відбору ППД; вона дає змогу встановити його складові частини, причинно-наслідкові зв'язки між ними, за яких умов такий досвід досягнутий, визначити рівень розвитку кожної складової, ефективність їх взаємодії у цілісній системі;

г) *раціональність витрат часу, зусиль, засобів*. Ця ознака пов'язана з подоланням перевантаження педагога й дитини. ППД передбачає високі результати і за раціонального використання часу.

УІІ. Відеокасета, аудіокасета, фотокартки.

5 - відповідають проблемі досвіду, цілком висвітлюють вирішення проблеми;

4 - результати вирішення проблеми висвітлені недоказово, частково, непереконливо;

3 - матеріали мають оглядовий характер;

2 - матеріали відсутні частково;

1 - наявність лише фотокарток;

0 - матеріали відсутні.

УІІІ. Можливість творчого наслідування досвіду іншими.

Перспективний педагогічний досвід обов'язково має провідну педагогічну ідею - це центральна, основна думка, яка впливає з досвіду й обумовлює варіативність форм його застосування, впровадження.

Масштаби та можливості впровадження.

Результати творчого пошуку, дослідження автором досвіду можуть бути впроваджені:

5 - в масштабі України;

4 - в масштабі області;

3 - в масштабі району, дошкільного закладу освіти;

0 - не можуть бути впроваджені в практику.

ІХ. Виступ претендента під час захисту ППД.

5 - високий рівень теоретичного обґрунтування досвіду, використовуються демонстраційні матеріали, матеріал викладається аргументовано;

4 - високий рівень теоретичного обґрунтування досвіду, використовуються демонстраційні матеріали, але викладання недостатньо аргументовано;

3 - відсутні демонстраційні матеріали;

2 - відсутнє теоретичне обґрунтування проблеми тощо.