

АНАЛІЗ

*результатів діагностичних контрольних робіт з базових предметів
в закладах освіти Комунарського району у 2008-2009 н.р.*

Відповідно до Указу Президента України від 04.07.2005р. № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», на виконання Програми розвитку освіти в Запорізькій області на 2005-2009 роки, Програми розвитку районної освітньої системи на 2006-2010 роки, згідно з Планом організації та проведення моніторингових досліджень викладання предметів та результатів управлінської діяльності в Запорізькій області на 2007/08 н.р., Програми «Моніторинг» відділу освіти Комунарської райадміністрації, на виконання наказу ЗОУОН від 12.09.2008р. № 419 «Про проведення стартового етапу моніторингових досліджень у 2008/09н.р.» та відповідного наказу відділу освіти від 19.09.2008р. № 378 у жовтні 2008 року був проведений стартовий етап моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів ЗНЗ району.

Мета стартового етапу моніторингових досліджень:

- визначення досягнутого рівня засвоєння змісту освіти;
- виявлення факторів, які чинять вплив на її якість;
- організація діагностико-корекційної роботи з суб'єктами освітнього простору.

Вчителям-предметникам були запропоновані зразки діагностичних робіт, примірники тестових завдань, розміщені на сайті обласного центру моніторингу. Проте, працівниками навчальних закладів Комунарського району запропоновані матеріали були використані в мінімальному обсязі, оскільки вони не відповідали змісту навчальних програм на початок року та за об'ємом не могли бути виконані протягом уроку. Тому залишився традиційним підхід до стартового етапу моніторингу, розроблений на районному рівні у попередні роки. А саме: зразки різнорівневих діагностичних робіт для базових та профільних предметів були підготовлені творчими групами району або затверджені на засіданнях шкільних предметних МО.

За єдиною в районі системою моніторингу та у відповідності з районною програмою «Моніторинг» в навчальних закладах були здійснені поелементний аналіз результатів та узагальнення на рівні адміністрації ЗНЗ та методичних об'єднань, здійснена корекція календарних планів роботи вчителів-предметників. Управлінцями ЗНЗ розроблені плани корекційних заходів на I семестр у 2008-2009н.р. по удосконаленню шляхів забезпечення якості освіти. В навчальних закладах стартова діагностика з предметів базового компоненту проводилась у відповідності з потребами та за планами контрольної-аналітичної діяльності, які розроблялися на підставі діагностики та аналізу результатів діяльності за підсумками 2007-2008н.р.

Традиційно результати стартової діагностики опрацьовані керівниками РМЦ:

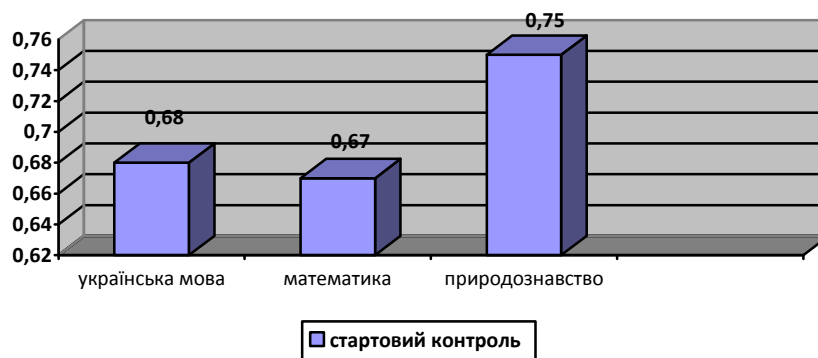
- отримані результати узагальнені на рівні району у вигляді аналітичних довідок та діаграм;
- розроблені рекомендації керівникам ШМО, вчителям-предметникам щодо корекції освітнього процесу та використання ефективних методів особистісно-орієнтованого навчання.

Результати стартової діагностики в закладах освіти району на рівні РМК проаналізовані не за ступенями навчання, як у попередні роки, а відповідно з наказом ЗОУОН серед 4-х, 8-х та 10-х класів.

Результати стартових діагностичних робіт учнів 4-х класів проаналізовані згідно з Програмою для середньої загальноосвітньої школи, 1-4 кл., (К.: Початкова школа, 2006 р.) та методичними рекомендаціями "Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи", (К.: Початкова школа, 2008 р.).

Результати діагностичних робіт подані в діаграмі.

Досягнення учнів 3-4-х класів



Таким чином, програмний матеріал з математики, української мови та природознавства за курс 3-го класу учні початкових класів засвоїли на середньому та достатньому рівнях. Кваліметричний показник рівня навченості учнів по району становить з математики 0,67, з української мови 0,68 та з природознавства 0,75.

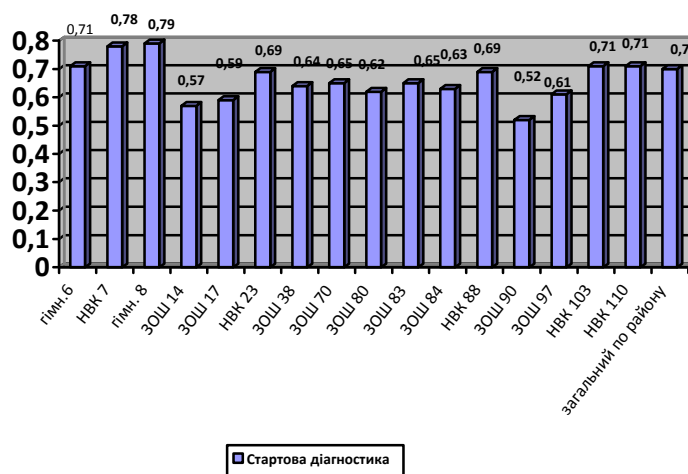
У порівнянні зі стартовою діагностикою 2007-2008н.р. показники покращилися:

Навчальний предмет	2007-2008 н.р.	2008-2009 н.р.	Різниця
Українська мова	0,61	0,68	+ 0,07
Математика	0,58	0,67	+ 0,09
Природознавство		0,75	

Проте, якісний аналіз цих даних можливий тільки на рівні ЗНЗ, де слід простежити досягнення на рівні окремого учня, класу та зробити висновки про результати діяльності педагогів щодо розвитку потенційних навчальних можливостей дітей.

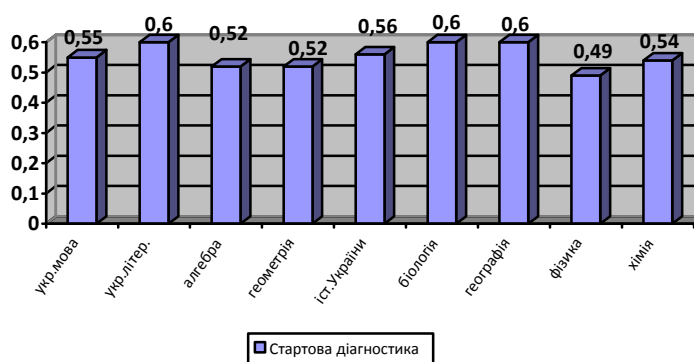
На рівні району можна констатувати, що рівень навчальних досягнень учнів 4-х класів початкової школи у поточному році вищий у порівнянні з минулим, загальний показник по району 0,70 досить високий. За діаграмою «Загальний рівень навченості учнів початкової школи» можна спостерігати, що результативність гімназій та шкіл-комплексів вища ніж в загальноосвітніх школах, що є закономірним.

Загальний рівень навченості учнів початкової школи



Загальний рівень навчальних досягнень учнів 8-х та 10-х класів ЗНЗ району на початку нового навчального року свідчить про середній рівень засвоєння навчальних програм. Більш вищий він з української літератури, біології, географії, історії України, нижче середнього – з фізики.

Досягнення учнів 8,10-х класів



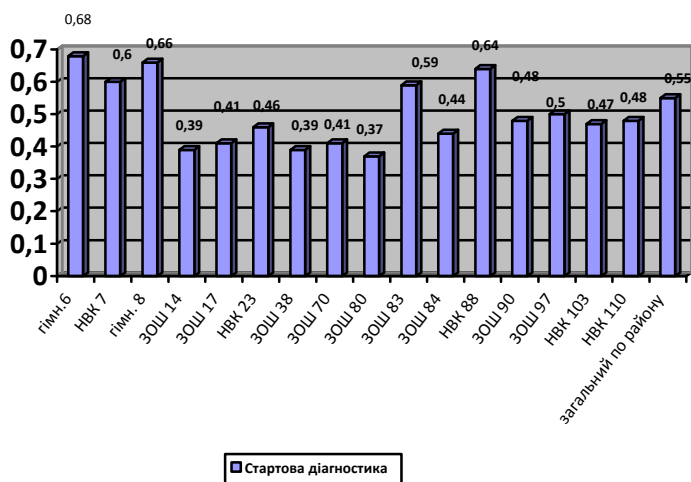
Загальний рівень навченості учнів гімназій 6, 8, НВК 7, 88 та ЗОШ 83 вищий за середній по району – 0,55. Критичні показники мають ЗОШ №№ 14, 17, 38, 70, 80, 84. Різниця між показниками 8-х та 10-х класів з навчальних предметів незначна.

	Укр. мова	Укр. літер.	Алгебра	Геометрія	Іст. України	Географія	Біологія	Фізика	Хімія
8 кл.	0,55	0,60	0,52	0,51	0,56	0,59	0,59	0,49	0,54
10 кл.	0,55	0,60	0,52	0,53	0,56	0,60	0,60	0,50	0,53

Проте, якщо вважати, що 8 та 10 класи 2008-2009н.р. це без змін 7-мі та 9-ті класи минулого навчального року, що не може бути цілком достовірним, то рівень навчальних досягнень учнів дещо покращився, хоча стабільно знаходиться на середньому рівні:

Стартова діагностика	2007-2008н.р.	
	7 класи	9 класи
Українська мова	0,56	0,57
Алгебра	0,49	0,49
Історія України	0,54	0,54
Географія	0,51	0,58
Біологія	0,57	0,50
Хімія		0,58

Загальний рівень навченості



Остаточні висновки можуть бути зроблені тільки на рівні шкіл. Оскільки це є матеріалом для методичної та управлінської діяльності на локальному рівні, конкретизація висновків та рекомендацій здійснюється на рівні школа – район без наведення у даній довідці.

В цілому, результати стартової діагностики рівня навчальних досягнень учнів ЗНЗ району з базових предметів є прогнозованими і в цілому свідчать про необхідність всіх учасників освітньої системи району продовжити роботу щодо виявлення резервів у навчальній, методичній та управлінській діяльності щодо формування загальних та предметних компетенцій учнів. Прогнозується ситуація з поступовим незначним підвищенням кваліметричних показників протягом навчального року, за умови якісної аналітичної діяльності адміністрації ЗНЗ якісної розробки корекційних програм методичною та психологічною службами. Для чого адміністрації шкіл слід зосередити увагу на вирішення наступних питань:

- поєднання результатів психологічного обстеження дітей з питання рівня навчальних можливостей з відповідними методичним технологіями та засобами навчання;
- об'єднання зусиль психологічних та методичних служб ЗНЗ по роботі з учнями початкового рівня, обов'язкове використання матеріалів районного семінару «Психолого-педагогічний супровід учнів з низьким рівнем навчальних досягнень» (жовтень, 2007р.);
- забезпечення результативної індивідуальної роботи педагогів з учнями, що потребують корекції знань, здійснюючи системний контроль з боку адміністрації;
- проаналізувати питання якості рівня навченості учнів 4-5-х класів з метою забезпечення належного рівня наступності в діяльності вчителів-предметників;
- проаналізувати за підсумками стартової діагностики якість набору дітей в профільні 8, 10-ті класи.

Слід зауважити, що в порівнянні з минулим роком рівень виконавчої культури відповідальних за реалізацію програми «Моніторинг» в ЗНЗ району підвищився: цифрові результати були подані вчасно, без суттєвих зауважень. Проте, не включені до програми райво результати гімн. 107 з базових предметів, були подані лише показники профільних класів. Потребує удосконалення управлінська діяльність адміністрації ВЗОШ 20, де системне спостереження та аналіз рівня навчальних досягнень учнів не здійснюється.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Завідуючій РМК Харченко С.С.:

1.1. Довести до відома адміністрацію ЗНЗ району результати стартового етапу моніторингу рівня навчальних досягнень учнів.

нарада директорів та
заступників директора
жовтень 2008

1.2. Здійснити вибіркового контролю якості підсумкових аналітичних матеріалів заступників директорів, об'єктивності, доцільності та практичної спрямованості наданих рекомендацій.

листопад 2008
згідно з планом перевірки
корекційної діяльності ЗНЗ

1.3. Взяти на контроль реалізацію шкільних планів корекційних заходів.

листопад-грудень 2008

1.4. Забезпечити проведення усіх рівнів моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів з базових предметів в закладах освіти району.

згідно з планом реалізації програми
«Моніторинг» у 2008-2009н.р.

1.5. Здійснювати оцінку ефективності діяльності адміністрації ЗНЗ щодо підвищення

якості базової та профільної освіти.

січень 2008-червень 2009

2. Керівникам РМЦ:

2.1. Проаналізувати результати стартового етапу моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.

жовтень-листопад 2008

2.2. Розробити рекомендації щодо організації системного повторення навчального матеріалу та формування загальних та предметних компетенцій учнів.

2008-2009н.р.

2.3. Поповнити банк даних методичної літератури та методичних рекомендацій «Формування основних груп компетентностей учнів».

протягом року

3. Директорам, заступникам директорів закладів освіти:

3.1. Здійснювати моніторинг якості освіти відповідно до Програми моніторингових досліджень районної методичної служби.

відповідно до шкільних програм

3.2. Забезпечити своєчасне виявлення причин зниження рівня навченості учнів, проведення відповідної корекційної роботи з учителями та дітьми.

постійно

3.3. Розробити систему методичної та психологічної допомоги вчителям з питань корекційної діяльності, взявши за основу рекомендації районного семінару.

жовтень 2008

3.4. Здійснювати систематичний контроль за якістю викладання навчальних предметів та забезпеченням компетентнісного підходу до освіти.

постійно

3.5. Забезпечувати впровадження в освітній процес технологій особистісно-орієнтованого навчання і виховання, спрямованих на задоволення освітніх потреб різних категорій учнів.

3.6. Проаналізувати результати діагностичних робіт у порівнянні на нарадах при директорі та засіданнях ШМО, кафедр.

3.7. Здійснити корекцію календарних планів роботи вчителів-предметників та планів роботи ШМО з метою якісної організації повторення матеріалу.

жовтень 2008

3.8. Спланувати проведення психолого-педагогічних консиліумів.

жовтень-листопад 2008

3.9. Розробити план корекційних заходів на I семестр.

жовтень 2008

Завідуюча РМК

С.С.Харченко